

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 19»
Протокол № 5 от 22.03 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 19»
М.А. Воскобойникова
Приказ от 31.03 2021г. № 40-О

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 4 от 21.03 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте
для детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

**МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 с татарским языком
воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани.**

1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее - МАДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Всеобщей декларацией прав человека, ст.1.
- Конвенцией о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.) ст.24.
- Конституцией РФ.
- Семейным кодексом РФ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.42,55,79;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ст. 1.»,8,9,11;
- Конвенцией о правах ребенка 1989 г. ст.23, ст. 28, ст. 29;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- с Уставом Учреждения;
- с Основной образовательной программой Учреждения.
- Адаптированными образовательными программами МАДОУ.

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенка - инвалида в ДОУ (далее с ОВЗ).

Под ИОМ в МАДОУ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОУ, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты.

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).
- принцип отказа от усредненного нормирования;

2. Цели и задачи Положения

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в МАДОУ.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

3.2. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную образовательную программу МАДОУ:

Старший воспитатель МАДОУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

Воспитатели :

- обеспечивают получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;

Воспитатели и специалисты:

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МАДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключениями ТПМПК, ИПРА (ребёнок-инвалид).
- Заседание ППк ДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
- Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями МАДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения, ИПРА.
- Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (приложение 1).
- Разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.
- Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в МАДОУ.
- Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками МАДОУ по АОП в группах компенсирующей направленности, ООП в группах общеразвивающей направленности.

5.2 Председатель ППк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в МАДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ППк.

5.3 Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование воспитанников с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

5.4 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5 Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

5.6 Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

5.7 Инструктор по физическому воспитанию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется старшему воспитателю по окончании его реализации в конце учебного года.

6. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим МАДОУ.

Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в МАДОУ.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

